

АНАЛИЗ УРОКА

Учитель: Горковенко Анастасия Николаевна

Предмет: Литературное чтение УМК «Школа России»

Класс: 2

Тема урока: «В. Осеева "Хорошее"»

Формируемые УУД:

Предметные УУД: умение работать с текстом: определять главную мысль, последовательность последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, характеризовать героев произведения по вопросам учителя.

Задачи урока:

1. **образовательная** - формировать навык работы с текстом
2. **воспитательная** – воспитывать такие качества, как доброта, понимание, внимание к людям;
3. **развивающая** – развивать навыки смыслового чтения.

Познавательные:

1. умение извлекать информацию из текста
2. умение на основе анализа объектов делать выводы
3. умение делать выводы в результате совместной работы
4. умение находить ответы на вопросы

Регулятивные:

1. умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами
2. умение определять цель деятельности на уроке
3. умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
4. умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль

Коммуникативные:

1. умение слушать и понимать других
2. умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами
3. умение оформлять свои мысли в устной форме

Личностные УУД:

формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

Оборудование урока: проектор, экран, презентация, магнитики, карточки для работы в парах, группах

Тип урока: Открытие новых знаний.

Вид урока: урок -исследование.

Структура урока: структура урока соответствует типу

Взаимосвязь частей урока, их место в достижении целей, оптимальность временного

соотношения частей урока: последовательность структурных частей урока логично взаимосвязаны, время, отведённое на все этапы урока, было рационально распределено.

Рациональность организации труда учителя и учащихся: предложенные задания были целесообразны для достижения поставленной цели на данном уроке на каждом этапе.

Соответствие содержания урока требованиям программы: содержание и методы данного урока соответствуют стандартным требованиям программы, теме урока и связаны с предыдущими учебными занятиями. Для активизации познавательных мотивов младших школьников на уроке были использованы элементы проблемного обучения, словесные (беседа), наглядные ,

практические методы обучения. На уроке для осмысления получаемых знаний учитель

использовал ИКТ. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Механизм подведения учащихся к восприятию новых знаний, выделения главной идеи нового материала, формирования новых понятий: с помощью постановки проблемной задачи.

Уровень изложения нового материала: логичный, доступный.

Организация самостоятельной работы учащихся, виды самостоятельных работ, степень их сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса, инструктаж и помощь учителя: при организации самостоятельных работ учитель учитывал уровень подготовленности учащихся класса, инструктаж проведён чётко, в доступной для понимания форме, учителем организована работа в парах, помощь слабым учащимся и задания для развития способностей сильных.

Характер тренировочных упражнений: использовались упражнения, игры, исключаящие утомляемость, перегрузки обучаемых.

Степень усвоения нового материала: материал урока усвоен, закреплён, дана перспектива на будущее.

Обоснованность и правильность отбора форм, методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям и задачам урока, учебным возможностям данного класса: правильный отбор форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечил осознанное усвоение новых знаний.

Формирование у учащихся мотивации учебной деятельности: в целях решения поставленных задач были использованы современные методы обучения: языковой анализ и синтез, проблемные, частично-поисковые, наглядные, мультимедийные, создание рефлексивного поля. Каждый ребёнок был вовлечён в творческий поиск, в самостоятельное открытие новых знаний, что оказывает большое влияние на развитие познавательных интересов.

Культура общения учителя с учащимися: соблюдены нормы педагогической этики: учитель демонстрирует правильную, выразительную, логичную, этикетную речь. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

Объективность оценки деятельности учащихся: комментируя ответы учащихся, в словесной оценке учитель был объективен.

Домашнее задание: задано, согласно возрастным требованиям.

Итог урока: подведён; на заключительном этапе была проведена «Рефлексия» для оценки успешности каждого ребёнка.

Выводы и рекомендации: Эмоциональный климат в классе благоприятный.. Гигиенические требования к уроку соблюдены. Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Можно проследить такие этапы: мотивация, актуализация опыта, организация восприятия, организация осмысления, проверка понимания, организация закрепления, анализ, речемыслительная деятельность, рефлексия. Характер самостоятельной учебной деятельности школьников продуктивный. Практическая направленность вопросов и задач, предлагаемых для выполнения учащимся, применённые формы и методы способствовали достижению цели и решению поставленных задач урока.

учитель Горюха /Горюхенко А.Н./

Анализ подготовила учитель начальных классов Каргина ТВ.